

Załącznik nr 4

do Zarządzenia Wójta Gminy Gorzyce nr 130/17 z dnia 22.11.2017 r.



***Diagnoza potrzeb edukacyjnych
Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej
w Trześni***

Gorzyce 2017

I. Informacja z diagnozy

1. **Termin przeprowadzenia diagnozy:** diagnoza potrzeb edukacyjnych szkoły została przeprowadzona w dniach 01.11.2017 r. do 24.11.2017r.
2. **Zakres diagnozy:** diagnoza obejmuje obszar organizacyjny, techniczny, edukacyjny oraz społeczny szkoły. Opiera się na wywiadach bezpośrednich z nauczycielami i nauczycielkami, uczniami i uczennicami oraz rodzicami dzieci uczęszczających do szkoły.
3. **Cele badania:** celem badania było określenie:
 - problemów szkoły w badanych obszarach;
 - potencjału szkoły w badanych obszarach;
 - potrzeb i oczekiwań szkoły w badanych obszarach;
 - stanu wyposażenia pracowni specjalistycznych w szkole;
 - zakresu posiadanych kompetencji i kwalifikacji zatrudnionej kadry;
 - stanu wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania;
 - zakresu możliwości jakie szkoła stwarza uczniom w odpowiedzi na ich potencjał;
 - potrzeb i oczekiwań uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4. **Założenia diagnozy:** diagnoza w zakresie tematycznym wynika z zaleceń następujących dokumentów programowych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego 2014-2020:
 - *Szczegółowy Opis Osi Priorytetowych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego 2014-2020*oraz dokumentów programowych funduszy europejskich na lata 2014-2020:
 - *Umowa Partnerstwa 2014-2020 Wytyczne w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020 , Warszawa 19 lipca 2017r*
 - *Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020, Warszawa 2.06.2015r.*

II. Opis przebiegu badania

Badanie przeprowadzono z zastosowaniem technik jakościowych i ilościowych w oparciu o ankietę uzupełnioną przez dyrektora szkoły, pozyskanie informacji od nauczycieli i nauczycielek zatrudnionych w szkole, uczniów i uczennic uczęszczających do szkoły i ich rodziców oraz wywiad z dyrektorem szkoły.

Badaniu zostały poddane następujące zakresy:

1. Dane podstawowe o szkole – termin badania 08.11.2017 r – 12.11.2017 r. , narzędzie badawcze - informacje pozyskane od dyrektora szkoły Pana Jerzy Paw w formie korespondencji e-mailowej, kwestionariusza ankiety, rozmowy bezpośredniej.
2. Analiza danych o problemach, potrzebach i oczekiwaniach szkoły - termin badania 08.11.2017 r – 12.11.2017 r., narzędzie badawcze - informacje pozyskane od dyrektora szkoły Pana Jerzy Paw w formie korespondencji e-mailowej, kwestionariusza ankiety, wywiadu bezpośredniego.
3. Analiza danych o uczniach ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wyposażenia szkoły w narzędzia specjalistyczne służące do pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - termin badania 08.11.2017 r – 12.11.2017 r., narzędzie badawcze - kwestionariusz ankiety, wywiad bezpośredni.
4. Analiza danych dotyczących barier równości szans i niedyskryminacji osób z niepełnosprawnością oraz równości szans kobiet i mężczyzn w szkole - termin badania 08.11.2017 r – 12.11.2017 r., narzędzie badawcze – informacje pozyskane od dyrektora szkoły Pana Jerzy Paw w formie korespondencji e-mailowej oraz wywiadu bezpośredniego.
5. Analiza danych dotyczących kompetencji kluczowych uczniów - termin badania 08.11.2017 r – 12.11.2017 r., narzędzie badawcze - kwestionariusz ankiety.
6. Analiza danych dotyczących zastosowania metod eksperymentalnych w edukacji - termin badania 08.11.2017 r – 12.11.2017 r., narzędzie badawcze - kwestionariusz ankiety.
7. Analiza danych dotyczących wyposażenia szkoły w narzędzia z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz pracowni do nauk przyrodniczych - termin badania 08.11.2017 r – 12.11.2017 r., narzędzie badawcze - kwestionariusz ankiety.

III. Informacje ogólne o szkole

Szkoła podstawowa w Trześni została oddana do użytku 3 września 1961 roku. Cykl kształcenia trwa 8 lat i obejmuje 2 etapy edukacyjne:

- I etap klasy I-III
- II etap klasy IV-VIII.

Szkoła prowadzi też oddział przedszkolny realizujący program wychowania przedszkolnego oraz Przedszkole. Obwód szkoły obejmuje sołectwo Trześń. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Gorzyce. Nadzór pedagogiczny sprawuje Podkarpacki Kurator Oświaty.

W szkole jest 6 oddziałów. Nauka odbywa się na jedną zmianę.

W szkole działa Samorząd Uczniowski i Rada Rodziców. Zajęcia szkolne rozpoczynają się o godz.7:10.

Bazę dydaktyczną szkoły stanowi:

- 8 sal lekcyjnych, w tym 2 pracownie komputerowe otrzymane z projektu ministerialnego w latach 2007 i 2008, ze względu na ponad 9 letnie użytkowanie sprzęt w tych pracowniach jest przestarzały i niekompletny
- biblioteka z Internetowym Centrum Informacji Multimedialnej
- gabinet logopedy i pedagoga

Baza sportowo- rekreacyjna szkoły składa się z :

- zastępczej sali gimnastycznej, przebieralni
- boisk, w tym wielofunkcyjnego boiska ze sztuczną nawierzchnią
- skoczni w dal
- placu zabaw

W szkole funkcjonuje także:

- świetlica
- punkt wydawania gorących posiłków
- gabinet higieny szkolnej

Przy szkole znajduje się także park stanowiący miejsce do wypoczynku i rekreacji dla uczniów i mieszkańców Trześni.

Szkoła jest słabo wyposażona w pomoce dydaktyczne do przedmiotów przyrodniczych tj.: biologia, chemia, fizyka i geografia. Szkoła jest niedoposażona w sprzęt sportowy i przybory do zabaw i gier ruchowych.

W szkole prowadzone są zajęcia pozalekcyjne, na które składają się:

- koła przedmiotowe: języka angielskiego, przyrodnicze, historyczne, matematyczne
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne, rewalidacyjne dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Szkoła zapewnia opiekę logopedy, pedagoga.

Szkoła prowadzi współpracę z wieloma instytucjami, organizacjami lokalnymi: Gminny Ośrodek Kultury w Gorzycach, Biblioteka w Trześni, Ochotnicza Straż Pożarna w Trześni, Komisariat Policji w Gorzycach oraz lokalnymi stowarzyszeniami. Prowadzona jest również współpraca z rodzicami w różnorodnej formie, np. wywiadówki, pogadanki, lekcje otwarte, konsultacje indywidualne, „rodzicielska skrzynka propozycji”.

Kadra pedagogiczna liczy 16 nauczycieli i 4, którzy uzupełniają etat (17 kobiet i 3 mężczyzn). Wszyscy nauczyciele posiadają wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym oraz kwalifikacje zgodne z nauczaniem przedmiotem.

Nauczyciele najczęściej doskonalą się poprzez uczestnictwo w radach szkoleniowych zorganizowanych w szkole, w niewielkim stopniu z własnej inicjatywy w formach zewnętrznych.

W szkole funkcjonują następujące organizacje:

- **Samorząd Uczniowski**
- **Koło Wolontariatu**
- **Uczniowski Klub Sportowy „Zeus”**
- **Szkolny Klub Sportowy**
- **Stowarzyszenie na rzecz rozwoju dzieci i młodzieży „Razem możemy więcej”**

Od 2017 r. szkoła realizuje program:

- Szkoła Promująca Zdrowie

W szkole realizowany jest Program Profilaktyczny, który polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych.

Szkoła nie brała i nie bierze udziału w programie Cyfrowa Szkoła.

W szkole funkcjonuje strona internetowa pod adresem: www.sptrzesn.szkolna.net

W roku szkolnym 2017/2018 w szkole uczy się 75 uczniów (w tym 29 dziewczynek i 46 chłopców) w klasach II-VII i 25 dzieci w oddziale przedszkolnym. Do przedszkola uczęszcza kolejne 25 dzieci.

Wśród nauczycieli nie ma osób z niepełnosprawnościami.

Do szkoły podstawowej w Trześni w roku szkolnym 2017/2018 uczęszcza 3 uczniów niepełnosprawnych.

85% uczniów szkoły to uczniowie zamieszkali na terenach wiejskich, w tym 15% uczniów ma trudną sytuację materialną (wynikającą z bezrobocia rodziców, niskich dochodów rodziców).

Szkoła zapewnia pomoc logopedy i pedagoga.

IV. Problemy, potrzeby i oczekiwania szkoły

Największe problemy szkoły to niewielkie możliwości finansowe szkoły, szczególnie na zakup np. pomocy dydaktycznych, naukowych, książek i programów. Bolączką jest brak nowoczesnych i interaktywnych pomocy naukowych. Uczniowie pochodzą zazwyczaj z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i wychowawczej. Problemy szkoły to:

- niski poziom kompetencji matematycznych, podstawowych kompetencji naukowo technicznych oraz kompetencji informatycznych u uczniów,
- niski poziom wyników nauczania z matematyki,
- niski poziom kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania technologii informacyjnej i komunikacyjnej,
- niewystarczający poziom kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania metod: eksperymentu, oglądowej, praktycznej,
- niedoposażone pracownie: chemiczna, fizyczna, techniczna, biologiczna, geograficzna,
- przestarzały i częściowo niesprawny sprzęt w pracowniach komputerowych.

Przyczyny zdefiniowanych problemów:

Jedną z głównych przyczyn wyżej wymienionych problemów jest brak odpowiednich narzędzi do skutecznego przekazywania wiedzy i popularyzacji nauki. Powszechny dostęp do komputerów i oprogramowania sprzyja zwiększaniu kompetencji nauczycieli oraz przygotowaniu uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Postęp technologii w tym zakresie jest tak dynamiczny, że wymusza permanentne kształcenie umiejętności umożliwiających korzystanie z urządzeń mobilnych, np. nowej generacji tablety, smartfony, ultrabooki, tablice interaktywne, mini-projektory oraz najnowsze oprogramowanie. Niedoposażone pracownie uniemożliwiają wykorzystanie doświadczeń i metod aktywizujących uczniów w procesie nauczania. Kolejnym problemem jest brak środków na podnoszenie kwalifikacji nauczycieli dotyczących metodyki (np. metod eksperymentalnych czy kwestii jak pomóc uczniowi w samodzielnym myśleniu) i nowości w nauce.

Problemy, które trapią szkołę wynikają głównie z braku lub zbyt małego dostępu do nowoczesnego sprzętu komputerowego/interaktywnego/multimedialnego.

Zgodnie z informacjami udzielanymi podczas wywiadu, aby niwelować powyższe problemy należy:

- pozyskiwać środki zewnętrzne umożliwiające zakup nowoczesnych pomocy naukowych,
- rozwijać aktywność uczniowską,
- doskonalić i uatrakcyjnić metody nauczania.

W wywiadach bezpośrednich zgodnie stwierdzano, że kompetencje powinny być doskonalone przez nauczycieli w następujących obszarach:

- nowoczesne i aktywizujące metody nauczania,
- korzystanie z nowoczesnych narzędzi interaktywnych, programów multimedialnych,
- prowadzenia eksperymentów i doświadczeń, zwłaszcza w zakresie przedmiotów przyrodniczych.

Kompetencje te powinny być doskonalone przede wszystkim przez zajęcia warsztatowe prowadzone w szkole, kursy obsługi, kursy doskonalące.

V. Opis potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wyposażenia szkoły w narzędzia specjalistyczne służące do pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Przy badaniu potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz dodatkowych zajęć wyrównawczych korzystano z danych zaczerpniętych z kwestionariusza ankiety. Kwestionariusz był uzupełniany przez dyrektora szkoły po konsultacji z nauczycielami uczącymi w danych klasach.

W roku szkolnym 2017/2018 do szkoły uczęszcza 3 uczniów z niepełnosprawnościami:.

- uczeń klasy V posiada niepełnosprawność sprzężoną – autyzm, lekki stopień niepełnosprawności intelektualnej. Przydzielono mu nauczyciela wspomagającego w

wymiarze 22 godzin tygodniowo, ponadto ma przyznane 3 godziny rewalidacji indywidualnej, w tym 1 godzinę terapii logopedycznej.

- uczeń klasy VII posiada orzeczenie o zagrożeniu niedostosowaniem społecznym. Zostały mu przyznane 3 godziny rewalidacji indywidualnej.
- uczeń klasy VII posiada niepełnosprawność sprzężoną – autyzm, upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim. Przydzielono mu nauczyciela wspomagającego w wymiarze 22 godzin tygodniowo, ponadto ma przyznane 2 godziny rewalidacji indywidualnej.

Ponadto do szkoły uczęszczają uczniowie, którzy posiadają specyficzne potrzeby w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym:

- uczniowie z opinią PPP z zaleceniami objęcia zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi, organizowanymi dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego – 16 osób (5 dziewczynek).

Uczniowie niepełnosprawni funkcjonują w klasach ogólnodostępnych. Unowocześnienie pracowni przedmiotowych będzie miało bardzo duży wpływ na ich rozwój intelektualny i manualny.

VI. Opis barier równości szans i niedyskryminacji osób z niepełnosprawnością oraz równości szans kobiet i mężczyzn w szkole

Zgodnie z opinią dyrektora oraz nauczycieli, w szkole nie ma barier w zakresie równego traktowania kobiet i mężczyzn i równego dostępu do edukacji – taki sam dostęp do kształcenia mają dziewczynki i chłopcy.

W szkole nie istnieją też bariery w dostępie do edukacji osób z niepełnosprawnościami, ale szkoła nie jest dostosowana dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Jednak w ostatnich latach i obecnym roku szkolnym do szkoły nie uczęszczają uczniowie poruszający się na wózkach inwalidzkich. Wśród przyszłych uczniów szkoły (którzy prawdopodobnie będą uczęszczać do szkoły w latach 2018/2019 oraz 2019/2020) nie ma dzieci z niepełnosprawnością ruchową.

VII. Kompetencje kluczowe uczniów

Badanie zostało przeprowadzone poprzez analizę kwestionariusza ankiety. Badano sześć kompetencji kluczowych z katalogu wskazanego w zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE) (Dz. Urz. UE L 394 z 30.12.2006, str. 10), które są definiowane jako kompetencje, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia.

Zalicza się do nich następujące kompetencje kluczowe:

- a) porozumiewanie się w językach obcych;
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne;
- c) kompetencje informatyczne;
- d) umiejętność uczenia się;
- e) kompetencje społeczne;
- f) inicjatywność i przedsiębiorczość.

Badanie dotyczyło uczniów klas I-VII i przeprowadzono je konsultując się z nauczycielami.

Badanie wykazało, że uczniowie posiadają w średnim stopniu rozwinięte kompetencje kluczowe w zakresie kompetencji społecznych, informatycznych, porozumiewania się w językach obcych:

- kompetencje społeczne – 60 %
- kompetencje informatyczne – 45%
- porozumiewanie się w językach obcych – 60%

Najwyżej zostały ocenione kompetencje matematyczne:

- kompetencje matematyczne – 75%

Natomiast nisko zostały ocenione kompetencje matematyczne, umiejętność uczenia się i inicjatywność i przedsiębiorczość:

- umiejętności uczenia się - 40%
- inicjatywność i przedsiębiorczość – 30 %

Uzyskane dane z badania z podziałem na chłopców i dziewczynki, przedstawiają się następująco:

Lp.	Czy według Państwa, uczniowie klas 4-8 szkoły podstawowej posiadają kompetencje niezbędne do efektywnego funkcjonowania na rynku pracy,tj.:	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz wskazać wartości "%" w zależności od płci Uwaga! Proszę przy odpowiedzi na poniższe pytania odnieść się do ogółu uczniów obecnych kl. 4-6	
1.	znajomość języków obcych	tak: 60%	nie: 40 %
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		45%	55%
2.	kompetencje matematyczne (<i>umiejętność wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji</i>) i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne (<i>stosowanie wiedzy w celu formułowania pytań i wyciągania wniosków opartych na dowodach, stosowanie wiedzy w odpowiedzi na potrzeby ludzi</i>)	tak: 75 %	nie: 25 %
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		55%	45%
3.	kompetencje informatyczne (<i>umiejętne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego w nauce, rozrywce i porozumiewaniu się</i>)	tak: 45 %	nie: 55 %
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		50%	50%
4.	umiejętność uczenia się	tak: 40%	nie: 60 %
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		40%	60%
5.	kompetencje społeczne	tak: 60 %	nie: 40 %
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		50%	50%
6.	inicjatywność i przedsiębiorczość (<i>zdolność ucznia do wcielania pomysłów w czyn</i>)	tak: 45%	nie: 55 %
		w tym:	
		chłopców:	dziewcząt:
		60%	40%

Kolejne badanie wykazało, że uczniowie podczas zajęć cechują się średnim stopniem:

- współpracy w grupie – 60%

Słabą stroną uczniów jest:

- innowacyjność – 35%

- kreatywność – 35 %
- umiejętność planowania doświadczeń i interpretowania wyników - rozumowania naukowego i zrozumienia istniejących zjawisk – 35% uczniów
- samodzielność, umiejętność dobierania i korzystania ze źródeł, prezentowania wyników swojej pracy – 40%
- umiejętność rozwiązywania zagadnień problemowych – 50%

Uzyskane dane z badania, przedstawiają się następująco:

Lp.	Proszę określić czy uczniowie podczas zajęć wykazują:	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz wskazać wartości "%" w zależności od płci Uwaga! Proszę przy odpowiedzi na poniższe pytania odnieść się do ogółu uczniów obecnych kl. 4-6	
1.	kreatywność	tak: 35%	nie: 65 %
		w tym:	
		chłopców: 60%	dziewcząt: 40%
2.	innowacyjność	tak: 35%	nie: 65 %
		w tym:	
		chłopców: 55%	dziewcząt: 45%
3.	współpracę w grupie	tak: 60%	nie: 70 %
		w tym:	
		chłopców: 50%	dziewcząt: 50%
4.	umiejętność rozwiązywania zagadnień problemowych	tak: 50 %	nie: 50 %
		w tym:	
		chłopców: 55%	dziewcząt: 45%
5.	umiejętność planowania doświadczeń i interpretowania wyników - rozumowania naukowego i zrozumienia istniejących zjawisk	tak: 35%	nie: 65 %
		w tym:	
		chłopców: 40%	dziewcząt: 60%
6.	samodzielność, umiejętność dobierania i korzystania ze źródeł, prezentowania wyników swojej pracy	tak 40 %	nie: 60 %
		w tym:	
		chłopców: 40%	dziewcząt: 60%

Zgodnie ze zdaniem dyrektora szkoły uczniowie największe trudności mają z przedmiotów z bloku matematyczno-przyrodniczego: matematyka, fizyka, chemia, geografia, biologia.

Zgodnie z danymi zamieszczonymi na stronie Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie, szkoła w ciągu ostatnich trzech lat osiągała następujące staniny:

- w latach 2013/2014 - 4 stanin
- w latach 2014/2015 - 7 stanin
- w latach 2015/2016 - 6 stanin

Osiągnięcia uczniów – Konkursy i olimpiady:

Uczniowie chętnie reprezentowali szkołę na zewnątrz uzyskując wysokie miejsca w konkursach:

2015/2016

- Piosenki Patriotycznej

2016/2017

- Tenis stołowy – zawody rejonowe
- Gminnym Konkursie Matematycznym „Bystrzak”

VIII. Metody prowadzenia zajęć i wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych

Przy badaniu: jakimi metodami posługują się nauczyciele przy prowadzeniu zajęć korzystano z danych zaczerpniętych z kwestionariusza ankiety.

Zgodnie z danymi z kwestionariusza ankiety, najczęściej nauczyciele prowadzą zajęcia następującą metodą:

- opowiadanie, wykład, praca z książką, ćwiczenia.

Natomiast najrzadziej stosowane metody to:

- metoda poszukująca np. projektu edukacyjnego;
- zajęcia terenowe;
- przy zastosowaniu nowoczesnych technik informacji;
- metoda laboratoryjna/prowadzenie doświadczeń;
- pokaz, prezentacja zjawisk i procesów.

Czasami nauczyciele stosują metody typu: pogadanka, dyskusja, burza mózgów.

Dokładny podział metod oraz stopień ich stosowania przez nauczycieli obrazuje tabela:

Metody prowadzenia zajęć (dotyczy wszystkich nauczycieli przedmiotów ogólnych)			
1.	Jakimi metodami najczęściej prowadzone są zajęcia dydaktyczne?	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz określić w [%] liczbę nauczycieli wykorzystujących (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole) określone metody prowadzenia zajęć	
a.	opowiadanie, wykład, praca z książką, ćwiczeniami	tak: 70 %	nie: 30 %
b.	pogadanka, dyskusja, burza mózgów	tak: 30 %	nie: 70 %
c.	pokaz, prezentacja zjawisk i procesów	tak: 10 %	nie: 90 %
d.	metoda laboratoryjna/ prowadzenie doświadczeń	tak: 10 %	nie: 90 %
e.	metoda zajęć praktycznych	tak: 15 %	nie: 90 %
f.	zajęcia terenowe	tak: 5 %	nie: 95 %
g.	przy zastosowaniu nowoczesnych technik informacji	tak: 10 %	nie: 90 %
h.	metodą poszukującą np. projektu edukacyjnego	tak: 3 %	nie: 97 %

Jak wskazują dane zaczerpnięte z ankiety nauczyciele przedmiotów przyrodniczych posiadają niewielką wiedzę i umiejętności do prowadzenia zajęć w formie doświadczeń/eksperymentów/obserwacji. Zaledwie 15% z nich uczestniczyło w ciągu ostatnich trzech lat w szkoleniach doskonalących z zakresu prowadzenia zajęć metodą eksperymentalną. Jak wskazuje dyrektor, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych w 25% wykorzystują wskazane metody na podczas swoich zajęć.

Kolejne badanie dotyczyło wykorzystywania w trakcie zajęć technologii informacyjno-komunikacyjnych. Nauczyciele zostali zapytani: jakie technologie TIK wykorzystują na zajęciach dydaktycznych. Najczęściej wykorzystywanymi technologiami są strony internetowe, gry komputerowe, filmy wideo.

Nikt z nauczycieli w edukacji nie korzysta z platform e-learningowych, podręczników elektronicznych, aplikacji do tablic interaktywnych, serwisów społecznościowych, forów dyskusyjnych, czatu/ komunikatorów internetowych, blogów.

Dokładne zestawienie wykorzystania TIK w zajęciach obrazuje tabela:

TECHNOLOGIE INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNE W SZKOLE/ NA ZAJĘCIACH			
1.	Jakie narzędzia TIK wykorzystują nauczyciel na zajęciach dydaktycznych?	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz określić w [%] liczbę nauczycieli (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole) korzystających z danego narzędzia	
a.	prezentacje multimedialne	tak: 25 %	nie: %
b.	strony internetowe	tak: 40 %	nie: %
c.	filmy wideo	tak: 30 %	nie: %
d.	e-mail	tak: 5 %	nie: %
e.	programy edukacyjne (multimedialne)	tak: 10 %	nie: %
f.	platformy e-learningowe/ edukacyjne	tak: %	nie: 100 %
g.	podręczniki elektroniczne	tak: %	nie: 100 %
h.	gry komputerowe	tak: 20 %	nie: %
i.	aplikacje do tablic interaktywnych	tak: 20 %	nie: %
j.	serwisy społecznościowe	tak: %	nie: 100 %
k.	fora dyskusyjne	tak: %	nie: 100%
l.	czat/ komunikatory internetowe	tak: %	nie: 100 %
m.	blog	tak: %	nie: 100%

Następnie zapytano nauczycieli: jaki sprzęt informatyczny wykorzystywany jest na zajęciach?

Najczęściej wykorzystywanym sprzętem jest:

- telewizor;
- komputer;
- rzutnik multimedialny;
- tablica interaktywna;
- aparat fotograficzny.

Nauczyciele nigdy nie korzystają z tabletów, smartfonów, zaś rzadko wykorzystują kamerę wideo.

Dokładny wykaz narzędzi, z których korzystają nauczyciele wraz z rozkładem procentowym obrazuje tabela:

	Jaki sprzęt technologiczny wykorzystywany jest na zajęciach dydaktycznych?	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz określić w [%] liczbę nauczycieli (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole) wykorzystujących określony sprzęt na zajęciach	
a.	komputer	tak: 20 %	nie: %
b.	rzutnik multimedialny	tak: 20 %	nie: %
c.	telewizor	tak: 35%	nie: %
d.	tablica interaktywna	tak: 20%	nie: %
e.	aparat fotograficzny	tak: 20%	nie: %
f.	kamera wideo	tak: 10 %	nie: %
g.	tablet	tak: %	nie: 100 %
h.	smartfon	tak:%	nie: 100. %

Następne zapytano nauczycieli jak często korzystają z narzędzi informatycznych w procesie edukacji. Najczęstszą odpowiedzią było: „1 raz w miesiącu” – tak odpowiedziało 30% nauczycieli, ponadto „często” z narzędzi TIK korzysta 15% nauczycieli, zaś „bardzo często” 10%. Jedynie 5% nauczycieli korzysta z narzędzi TIK „na każdych zajęciach” i są to nauczyciele przedmiotów informatycznych. 20% nie korzysta z technologii informatycznych „nigdy”.

Dane te obrazuje tabela:

	Jak często nauczyciele korzystają z narzędzi TIK w procesie edukacji?	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz wskazać w [%] liczbę nauczycieli (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole) przy określonej częstotliwości korzystania z narzędzi TIK	
a.	na każdych zajęciach lub po nich	tak - 5%	nie: %
b.	bardzo często	tak - 10%	nie: %
c.	często	tak - 15.%	nie: %
d.	1 raz w miesiącu	tak - 30%	nie: %
e.	bardzo rzadko	tak - 20%	nie: %
f.	nigdy	tak - 20%	nie: %

Badano również czy nauczyciele kontaktują się z uczniami zdalnie. Wskazano, że jedynie 10% nauczycieli komunikuje się z uczniami zdalnie. Narzędzia jakie są do tego wykorzystywane to: e-mail. Nauczyciele do komunikacji zdalnej nie wykorzystują komunikatorów internetowych, forów dyskusyjnych, portali społecznościowych i czatu.

Dokładny rozkład danych obrazuje tabela:

	Czy w Państwa szkole nauczyciele wykorzystują narzędzia TIK do zdalnego kontaktu z uczniami? (proszę zaznaczyć tak lub nie)	Proszę zaznaczyć tak lub nie oraz wskazać w [%] liczbę nauczycieli (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole)	
		tak: 10 %	nie: %
	Jakie narzędzia TIK wykorzystują nauczyciele do zdalnego kontaktu z uczniami (proszę odpowiedzieć, w przypadku twierdzącej odpowiedzi na pytanie 4)?	Proszę zaznaczyć tak lub nie oraz wskazać w [%] liczbę nauczycieli (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole)	
a.	e-mail	tak: 10 %	nie: %
b.	komunikator internetowy	tak: %	nie: %
c.	forum dyskusyjne	tak: %	nie: %
d.	portal społecznościowy	tak: %	nie: %
e.	czat	tak: %	nie: %

Następnie badaniu została poddana wiedza nauczycieli z zakresu programowania i robotyki. W wyniku badania okazało się, że zaledwie 1 nauczyciel szkolny (10%) posiada wiedzę z zakresu programowania i jest to wiedza zdobyta przez nauczycieli w ostatnich trzech latach w kursach i szkoleniach z tego zakresu.

Zgodnie z danymi z kwestionariusza ankiety 20% nauczycieli posiada wiedzę i umiejętności do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem narzędzi TIK, ale zaledwie 10% w ostatnich trzech latach uczestniczyło w szkoleniach i kursach doskonalących z tego zakresu.

Dokładny rozkład danych obrazuje tabela:

1.	Czy nauczyciele posiadają wiedzę i umiejętności do przeprowadzania zajęć z wykorzystaniem narzędzi TIK?	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz określić w [%] liczbę nauczycieli (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole)	
		tak: 20%	nie: %
2.	Czy nauczyciele w ostatnich trzech latach uczestniczyli w szkoleniach/ kursach doskonalących z zakresu wykorzystywania i prowadzenia zajęć dydaktycznych przy użyciu narzędzi TIK?	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz określić w [%] liczbę nauczycieli (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole)	
		tak: 10 %	nie: %
3.	Czy nauczyciele posiadają wiedzę i umiejętności w zakresie programowania?	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz określić w [%] liczbę nauczycieli (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole)	
		tak: 10 %	nie: %
4.	Czy nauczyciele w ostatnich trzech latach uczestniczyli w szkoleniach/ kursach doskonalących z zakresu programowania?	Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz określić w [%] liczbę nauczycieli (w stosunku do ogółu nauczycieli w szkole)	
		tak: 10%	nie: %

IX. Wyposażenie szkoły w narzędzia TIK oraz pracowni matematyczno-przyrodniczych

Zgodnie z danymi z kwestionariusza ankiety szkoła posiada niewielkie zaplecze w zakresie wyposażenia w urządzenia technologii informacyjno-komunikacyjnych. Zakupy były robione głównie z środków własnych gminy lub z programów rządowych i są to: 1 szt projektor, 2 szt tablice interaktywne, 6 laptopów i 1 telewizor. Pozostałe komputery, które są używane na zajęciach z informatyki to komputery stacjonarne, które są przestarzałe i wymagają wymiany. Zainstalowane jest w nich oprogramowanie biurowe i antywirusowe. Szkoła posiada 6 zestawów przenośnych komputerów z zainstalowanym systemem operacyjnym, jednak bez zainstalowanego oprogramowania zabezpieczającego komputer w przypadku kradzieży, oprogramowania do zarządzania zestawem przenośnych komputerów albo innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych, oprogramowania zabezpieczającego uczniów przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju w rozumieniu art. 4a ustawy o systemie oświaty i oprogramowania zabezpieczającym szkolne urządzenia sieciowe.

Dokładny stan posiadania szkoły w tym zakresie obrazuje poniższa tabela:

Lp.	Rodzaj sprzętu	Liczba sztuk	Rok zakupu	Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych)
1.	Notebook + oprogramowanie	1	2012 r.	Program rządowy
2.	Notebook Samsung	1	2013 r.	Środki własne
3.	Notebook HP	1	2014 r.	Środki własne
4.	Laptop Toshiba	1	2014 r.	Program rządowy
5.	Laptop Lenovo	1	2015 r.	Program rządowy
6.	Laptop Dell	1	2015 r.	Środki własne
7.	Konsola x Box	1	2014 r.	Program rządowy
8.	Telewizor LG	1	2014 r.	Program rządowy
9.	Tablica interaktywna	1	2014 r.	Program rządowy
10.	Projektor Benq	1	2015 r.	Środki własne

11.	Tablica interaktywna	1	2015 r.	Środki własne
-----	----------------------	---	---------	---------------

Szkoła posiada stały dostęp do łącza internetowego, ale o zbyt niskiej prędkości co uniemożliwia optymalne korzystanie z cyfrowych zasobów online.

W szkole nie funkcjonuje e-dziennik, elektroniczna platforma edukacyjna ani e-podręczniki.

Bardzo dużą bolączką szkoły jest praktyczny brak pomocy dydaktycznych do pracowni przedmiotów przyrodniczych. Wynika to z tego, że szkoła funkcjonowała w 6-klasowym systemie edukacji, bez gimnazjum. Dlatego w szkole są braki w zakresie:

- podstawowego wyposażenie pracowni (wagi, szafy laboratoryjne itp.),
- sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów, obserwacji (przyrządy pomiarowe, przyrządy optyczne, szkło laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe itp.), w tym narzędzia TIK wraz z odpowiednimi aplikacjami tematycznymi,
- odczynniki lub substancje chemiczne,
- pomoce dydaktyczne (środki trwałe, mapy, atlasy, roczniki statystyczne itp.).

X. Wnioski z diagnozy potrzeb edukacyjnych Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Trześni

1. Szkoła położona jest na terenie wiejskim, uczy się w niej 75 uczniów (29D i 46CH), w klasach I-VII, zatrudnionych 16 nauczycieli i 4, którzy uzupełniają etat (17 kobiet i 3 mężczyzn).
2. Szkoła jest częściowo wyposażona w narzędzia TIK, jednak są to narzędzia przestarzałe, a zakres ich działania jest niewystarczający. Sprzęt wymaga w znacznej części unowocześnienia i wymiany na nowy. W każdej z sal lekcyjnych powinien znajdować się laptop z oprogramowaniem biurowym.
3. W szkole brakuje wyposażenia w zakresie pomocy dydaktycznych do realizacji przedmiotów przyrodniczych, zaczynając od podstawowego wyposażenia pracowni (wagi, szafy laboratoryjne itp.), sprzętu niezbędnego do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów, obserwacji (przyrządy pomiarowe, przyrządy optyczne, szkło laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe itp.), przez odczynniki lub substancje chemiczne, kończąc na pomocach dydaktycznych (środki trwałe, mapy, atlasy, roczniki statystyczne itp.).
4. Nauczyciele w niewielkim stopniu uczestniczą w szkoleniach doskonalących i podnoszących ich wiedzę przedmiotową. W przypadku, gdy szkoła będzie dysponowała nowoczesnym sprzętem dydaktycznym, konieczne będzie doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie jego stosowania.
5. Nauczyciele tylko w niewielkim stopniu stosują nowoczesne metody dydaktyczne typu eksperyment czy doświadczenia, głównie z powodu braku dostępu do narzędzi, które do tego służą. Istnieje potrzeba zakupu sprzętu do pracowni przyrodniczych i matematycznych i doskonalenie nauczycieli w tym zakresie.
6. W poszczególnych salach lekcyjnych, nauczyciele nie mają możliwości korzystania z urządzeń informatycznych.
7. Uczniowie szkoły biorą udział w konkursach, zawodach o zasięgu regionalnym, powiatowym, na których osiągają sukcesy.
8. Badania wskazują na potrzebę doskonalenia nauczycieli, określając zakres tematyczny szkoleń, warsztatów metodycznych, konferencji, wymiany doświadczeń z innymi nauczycielami na: nowoczesne i aktywizujące metody nauczania, korzystanie z

nowoczesnych narzędzi interaktywnych, programów multimedialnych, prowadzenia eksperymentów i doświadczeń, zwłaszcza w zakresie przedmiotów przyrodniczych.

9. W szkole nie występują bariery dostępu do kształcenia kobiet i mężczyzn.
10. W szkole występują bariery w dostępie dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Poza tym nie występują bariery w edukacji dla osób z innymi rodzajami niepełnosprawności.